

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Набережночелнинский
колледж искусств»

Т.В.Спирчина

«21 августа» 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА


«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

(УПО 03.01.)

специальность 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Набережные Челны
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ИОП в ОИ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 52.02.02 Искусство танца (по видам).

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Калимуллина Р.И. – преподаватель ПЦК «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № __1__ от «_31»__августа_2022 г.

Председатель  Л.С.Рахматуллина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ИОП в ОИ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.02 Искусство танца (по видам).

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать – **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.5. Определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа.

ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную физическую и профессиональную форму.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечивать:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту

познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет "Иностранный язык (английский)" входит в общеобразовательный учебный цикл в предметную область «Иностранные языки».

1.3. Цели и задачи учебного предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Изучение предметной области "Иностранный язык (английский)" должно обеспечивать:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Цель курса:

- создание теоретико-практической базы для освоения сложного комплекса дисциплин профессионального цикла.

Задачи курса:

- развивать коммуникативные умения учащихся в речи, аудировании, чтении и письме на французском языке;

- овладевать новыми языковыми средствами, знаниями о языковых явлениях изучаемого языка и способах выражения мысли на изучаемом языке;

- знакомить с культурой, традициями и обычаями других стран;

- воспитывать уважение к культурным достижениям своего народа, народов своей страны, стран мира;

- способствовать формированию речевой этики (культуры дискуссий, культуры ведения диалога, владению профессиональной лексикой и спец. терминологией);

- способствовать формированию культуры поведения;

- развивать и воспитывать понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания и самореализации.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и французского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на французском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы предметной области:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предметной области и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Самостоятельная работа	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практические занятия	
Контрольные уроки	3
зачеты	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 4 семестр	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, уроки развития речи и контрольные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	8 класс		
	I СЕМЕСТР		
Тема 1. Мир профессий Введения новой лексики	Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию; анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный	1	1
Тема 2. Словообразование существительных Активизация лексики	Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; выполняют решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач; владеют новым лексическим и грамматическим материалом.	1	1-2
Тема 3. Условное наклонение 2 типа Активизация грамматических структур	Активизация грамматических знаний по теме «Условные предложения 2 и 3 типа» Умение устанавливать причинно-следственные связи при составлении и употреблении условных предложений.	1	2
Тема 4. Мир профессий Развитие коммуникативных навыков	понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	1	1

<p>Тема 5. Проблема выбора профессии Активизация грамматических структур «todosome» «tohavesthdone»</p>	<p>рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план. преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения <i>Самостоятельная работа: Ex.69-70 p.34, ex.75-77 p.36; Ex.78 p.37, ex.87,88 p.41, ex.6, диалог; Ex.104 p.47, ex.105-107 p.49, ex.115-116</i></p>	<p>1 3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6. Роль иностранного языка в планах на будущее Развитие языковой компетенции</p>	<p>познакомить с новыми лексическими единицами, активизировать языковой материал по теме «Роль английского языка в современном мире. развивать навыки и умения иноязычной языковой деятельности (аудирование, говорение, монологическая речь, навыки чтения и перевода, грамматические навыки); обучать общению, познавательной деятельности с использованием английского языка.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 7. Школьная жизнь Практика аудирования</p>	<p>Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Школа". Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Диктант по темам "Школа, школьные предметы", "Время". Совершенствование навыков письма. Изучение новой лексики, грамматического правила.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8. Условное наклонение 3 типа Развитие навыков письменной речи</p>	<p>Активизация грамматических знаний по теме «Условные предложения 3 типа» Умение устанавливать причинно-следственные связи при составлении и употреблении условных предложений.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 9. Образование наречий Развитие навыков письменной речи</p>	<p>Владеют лексическим и грамматическим материалом по данной теме; самостоятельно приобретают новые знания при изучении плана школы и грамматической таблицы, развивают навыки аудирования; повторяют рифмованный материал с соблюдением ритмико-интонационных особенностей английского стихотворения.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 10. Правила поведения в школе Просмотровое чтение «Хогвартс»</p>	<p>Адекватно произносят и различают на слух новые слова и выражения; владеют ранее изученным лексическим и грамматическим материалом, читают несложный аутентичный текст с пониманием его основного содержания, используют текст для сравнения английской школы со школой в своей стране; употребляют притяжательные прилагательные; выполняют грамматические упражнения.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

Тема 11. Переписка с зарубежными сверстниками Развитие языковой компетенции	Развивают и совершенствуют умение вести диалог; выполняют тестовое задание с целью проверки знания изученного лексического, грамматического материал, а также уровня владения новым страноведческим материалом о школе Англии	1	2
Тема 12. Каникулы Проектная работа Развитие коммуникативных навыков	Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи <i>Самостоятельная работа: Ex.121,122 p53,ex.124; Рассказ о кино; Ex.78 p.37, ex.87,88 p.41, ex.6, диалог.</i>	1 4	1
Тема 13. Поход по магазинам Активизация лексики	обучающиеся будут рассказывать о том, что можно купить в разных магазинах; смогут расспросить одноклассника о продуктах, которые он(она) пожелает купить в магазине; научатся выражать свою точку зрения при построении высказываний по речевым образцам; научатся на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;	1	1-2
Тема 14. Степени сравнения наречий Развитие навыков письменной речи	Продолжают формировать речевые умения при составлении рассказа по данной теме; сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний; овладевают новым лексическим и грамматическим материалом.	1	2-3
Тема 15. Модальные глаголы Расширение языковой компетенции	Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов; употребление в речи изученных лексических единиц, словосочетаний, предложений; выполнение тренировочных упражнений по грамматике.	1	1
Тема 16. Молодежная мода Поисковое чтение «Школьная форма»	ознакомить с историей школьной формы в России и Великобритании тренироваться в употреблении лексики по теме «Школьная форма»; развивать умение выражать свое мнение на английском языке активизировать ЛЕ по теме «Школа»; тренировать в чтении текста, построенном на знакомом языковом материале; научить находить в тексте прямое и косвенное подтверждение заданной информации; тренировать языковую догадку; тренировать навыки говорения; формировать умение применения грамматического и лексического материала.	1	2

	Самостоятельная работа: Ex.1-3 p.63,tenses ex.4 p.62, ex4,5 p.62; Ex.31,32 p.70, ex.33-36 p.71.	2	1
Тема 17. Наречия Практика аудирования	Продолжают формировать речевые умения при составлении рассказа по данной теме; сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний; овладевают новым лексическим и грамматическим материалом.	1	2
Тема 18. Контрольный урок.	Устный опрос. Тест. Выставление и комментирование оценок.	1	2
II семестр			
Тема 1. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру . Поисковое чтение «Человек и его работа»	Работа со страноведческим материалом, развитие навыков чтения и аудирования с извлечением конкретной информации, активизация лексики по теме	1	1
Тема 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Просмотровое чтение «Виртуальная реальность»	Работа со страноведческим материалом, развитие навыков чтения и аудирования с извлечением конкретной информации, активизация лексики по теме. Систематизировать материал; развитие речевой догадки.	1	1
Тема 3. Употребление предлогов Введение новой лексики	Понимают содержание кратких текстов, используют речевые образцы из данных высказываний в рассказе о своем друге; задают вопросы с соблюдением ритмических ударений и правильной интонации; владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; знают устойчивые выражения.	1	2
Тема 4. Путешествия по России и странам изучаемого языка Развитие коммуникативных навыков	актуализировать лексический материал по теме «Путешествие». Опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал высказываться по теме, составить и воспроизвести рассказ о путешествии.	1	1
Тема 5. Путешествия по странам изучаемого языка. Практика аудирования «Канада»	актуализировать лексический материал по теме «Путешествие». Опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал высказываться по теме, составить и воспроизвести рассказ о путешествии.	1	2

Тема 6. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Развитие навыков письменной речи	Уметь использовать наречия согласно определенному порядку слов в предложении. Распознавать грамматические конструкции в тексте.	1	1
	Самостоятельная работа: Ех.38-43 р.72, ех. 46 р.74; Ех.47,48 р.76, ех.51-53 р.77 ;	3	1
Тема 7. Притяжательный падеж Развитие навыков письменной речи	Активно используют новый лексический материал; ведут беседу по заданной теме: слушают собеседника, отвечают на вопросы, задают свои вопросы; владеют новым лексическим и грамматическим материалом; выполняют тренировочные упражнения по грамматике, используя грамматические таблицы.	1	2-3
Тема 8. Транспорт. Активизация навыков работы с картой метрополитена	перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране; научиться использовать активную лексику урока в устной речи.	1	1
Тема 9. Транспорт. Практика аудирования «Поездка на машине»	перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране; научиться использовать активную лексику урока в устной речи.	1	2
Тема 10. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Расширение языковой компетенции	Умение заполнять текст недостающей информацией, развитие навыка аудирования, уметь описывать популярные журналы, провести интервью в классе о ТВ предпочтениях, соотнести названия газет с заметками	1	2
Тема 11. Определенный и неопределенный артикли. Развитие навыков письменной речи	Формы определенного/неопределенного артикля. Развитие монологической речи с использованием демонстрационных картинок и опорных фраз. Определение этапов работы над проектом. Оформление тематического словаря.	1	1
Тема 12. Герундий Развитие навыков письменной речи	Уметь использовать формы V+ing, go+...have+N+Ving в комбинации с предлогами +Ving	1	1
Тема 13. Обороты «used to» «be/get used to» Развитие навыков письменной речи	Понимают содержание кратких текстов, используют речевые образцы из данных высказываний в рассказе о своем друге; задают вопросы с соблюдением ритмических ударений и правильной интонации; владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; знают устойчивые выражения.	1	2

Тема 14. Отрицательные приставки прилагательных. Активизация лексики	Повторение правил чтения. Развитие навыков монологического высказывания. Чтение кратких рассказов французских школьников стр.54. Совершенствование навыков письма. Выполнение тренировочных упражнений с употреблением изученной лексики и отрицательных приставок прилагательных.	1	1
Тема 15. Средства массовой информации: телевидение. Развитие навыков письменной речи	Умение интерпретировать названия статей, объяснять различия относительно периодических изданий, ТВ программ	1	1
	Самостоятельная работа: Ех.54,55 р.78, ех.57 р.79, ех.62 р.81; Ех.69 р.84, ех.74-76 р.87, ех.80,81 р. 90; Ех.82,83,86,87 р.91, ех.89 р.92,	4	1
Тема 16. Средства массовой информации Проектная работа «Кто хочет быть миллионером?»	Развитие творческих навыков-написать рекламный проспект для нового магазина, банка, дома моды на основе изученной лексики. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1	1
Тема 17. Контрольный урок.	Устный опрос. Тест. Выставление и комментирование оценок.	1	1
9 класс			
III СЕМЕСТР			
Тема 1. Страны изучаемого языка и родная страна Поисковое чтение «Остров Крит»	Работа со страноведческим материалом, развитие навыков чтения и аудирования с извлечением конкретной информации, активизация лексики по теме. Систематизировать материал; развитие речевой догадки	1	2
Тема 2. Страны, столицы, крупные города Активизация лексики	Работа со страноведческим материалом, развитие навыков чтения и аудирования с извлечением конкретной информации, активизация лексики по теме. Систематизировать материал; развитие речевой догадки	1	1
Тема 3. Культурные особенности: традиции и обычаи Поисковое чтение «Британцы»	формирование представления об образе жизни британцев, воспитание уважительного отношения к чужой культуре, традициям Британии, чувства сопричастности к чужой культуре и более глубокое осознание своей культуры.	1	2
Тема 4. Настоящее простое и настоящее продолженное время	Слушают и понимают основное содержание аудиотекста; при ответе на вопросы используют в речи ранее изученную лексику, а также слова и выражения из услышанного диалога; описывают фотографии распространенными предложениями; анализируют порядок слов в	1	1

Развитие навыков письменной речи	вопросительных предложениях (разбирают по составу вопросительные предложения, делают выводы о порядке слов в различных вариантах).		
Тема 5. Артикли Развитие навыков письменной речи	Определенный/неопределенный артикль. Работа с картинным алфавитом на запоминание артикля. Повторение считалочки. Изучение правил чтения. Тренировка в письме.	1	2
Тема 6. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Введение новой лексики	Работа со страноведческим материалом, развитие навыков чтения и аудирования с извлечением конкретной информации, активизация лексики по теме	1	2
Тема 7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Поисковое чтение «Изобретения»	Работа со страноведческим материалом, развитие навыков чтения и аудирования с извлечением конкретной информации, активизация лексики по теме.	1	1
	<i>Самостоятельная работа: Ex.91 p.92, ex .92 p.93 Ex.98,100,101 p.95, ex.102,103 p.96</i>	3	1
Тема 8. Страны изучаемого языка и родная страна Проектная работа	Работа со страноведческим материалом, развитие навыков чтения и аудирования с извлечением конкретной информации, активизация лексики по теме	1	2
Тема 9. Выбор профессии Практика аудирования «Мартин Лютер Кинг»	слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. -анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный	1	1
Тема 10. Настоящее продолженное время Развитие языковой компетенции	Слушают и понимают основное содержание аудиотекста; при ответе на вопросы используют в речи ранее изученную лексику, а также слова и выражения из услышанного диалога; описывают фотографии распространенными предложениями; анализируют порядок слов в вопросительных предложениях (разбирают по составу вопросительные предложения, делают выводы о порядке слов в различных вариантах).	1	2
Тема 11. Прошедшее продолженное время	Слушают и понимают основное содержание аудиотекста; при ответе на вопросы используют в речи ранее изученную лексику, а также слова и выражения из услышанного диалога; описывают фотографии	1	1

Развитие языковой компетенции	распространенными предложениями; анализируют порядок слов в вопросительных предложениях (разбирают по составу вопросительные предложения, делают выводы о порядке слов в различных вариантах).		
Тема 12. Мир профессий Введение новой лексики	понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	1	1
Тема 13. Проблема выбора профессии Поисковое чтение «Холодная война»	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план. преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	1	1
Тема 14. Функциональные слова Развитие языковой компетенции	Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; составляют план устного сообщения; осуществляют осмысление, конкретизацию и отработку нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1	2
	Самостоятельная работа: Ех.91 р.92, ех .92 р.93 Ех.98,100,101 р.95, ех.102,103 р.96 Ех.99 р; составить рассказ	3	1
Тема 15. Роль иностранного языка в планах на будущее Поисковое чтение «Русский дипломат»	познакомить с новыми лексическими единицами, активизировать языковой материал по теме «Роль английского языка в современном мире. развивать навыки и умения иноязычной языковой деятельности (аудирование, говорение, монологическая речь, навыки чтения и перевода, грамматические навыки); обучать общению, познавательной деятельности с использованием английского языка/	1	2
Тема 16. Местоимения Развитие языковой компетенции	Умеют составлять диалог по образцу, заменяя исходные данные; адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; понимают новое грамматическое явление, рассматривая рисунки и примеры в учебнике.	1	2
Тема 17. Роль иностранного языка в планах на будущее Поисковое чтение «Дорога к миру»	познакомить с новыми лексическими единицами, активизировать языковой материал по теме «Роль английского языка в современном мире. развивать навыки и умения иноязычной языковой деятельности (аудирование, говорение, монологическая речь, навыки чтения и перевода, грамматические	1	1

	навыки); обучать общению, познавательной деятельности с использованием английского языка.		
Контрольный урок	Устный опрос. Тест. Выставление и комментирование оценок.	1	1
IV СЕМЕСТР			
Тема 1. Мои друзья. Поисковое чтение «Интервью с подростками»	Повторительный курс.Беседа о летних каникулах.Активизация и закрепление лексики.Чтение с пониманием основногоОбучение аудированию.Знакомство с новым персонажем учебника.	1	2
Тема 2. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Просмотровое чтение «Подростки»	Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Досуг, свободное время". Чтение диалога с опорой на фоно-грамму. Повторение лексики по темам "Школьные предметы", Изучение новой лексики и грамматического материала, их первичное закрепление. Совершенствование навыков чтения на основе учебного диалога стр.69. Составление кратких диалогов "Что ты любишь/не любишь" с использованием новых ЛЕ и МФ, ранее изученного материала.	1	2
Тема 3. Спорт. Поисковое чтение «Спорт и развлечения»	Активизация употребления изученных ЛЕ и МФ. Сообщение "Мои занятия спортом". Беседа о здоровье. Контроль умений в аудировании. Тест.Подготовка к защите проекта "Мое свободное время". Монологическое высказывание "Что я люблю/ не люблю во время занятий спортом". Ответы на вопросы по теме "Здоровье". Составление диалога по образцу стр. 88, № 39. Прослушивание текста аудиозаписи с полн. понимание его содержания. Выполнение тестового задания: выбор правильного ответа по содержанию аудиотекста из предложенных вариантов.	1	1
Тема 4. Виды спорта. Развитие навыков ведения дискуссии «Спорт и развлечения»	Активизация употребления изученных ЛЕ и МФ. Сообщение "Мои занятия спортом". Беседа о здоровье. Контроль умений в аудировании. Тест.Подготовка к защите проекта "Мое свободное время". Монологическое высказывание "Что я люблю/ не люблю во время занятий спортом". Ответы на вопросы по теме "Здоровье". Составление диалога по образцу стр. 88, № 39. Прослушивание текста аудиозаписи с полн. понимание его содержания. Выполнение тестового задания: выбор правильного ответа по содержанию аудиотекста из предложенных вариантов.	1	1
Тема 5. Прошедшее совершенное время Активизация грамматических структур	Слушают и понимают основное содержание аудиотекста; при ответе на вопросы используют в речи ранее изученную лексику, а также слова и выражения из услышанного диалога; описывают фотографии распространенными предложениями; анализируют порядок слов в	1	1

	вопросительных предложениях (разбирают по составу вопросительные предложения, делают выводы о порядке слов в различных вариантах).		
Тема 6. Предлоги Развитие навыков письменной речи	Понимают содержание кратких текстов, используют речевые образцы из данных высказываний в рассказе о своем друге; задают вопросы с соблюдением ритмических ударений и правильной интонации; владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; знают устойчивые выражения.	1	2
Тема 7. Свободное время Введение новой лексики	Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Досуг, свободное время". Чтение диалога с опорой на фоно-грамму. Повторение лексики по темам "Школьные предметы", Изучение новой лексики и грамматического материала, их первичное. закрепление. Совершенствование навыков чтения на основе учебного диалога стр.69. Составление кратких диалогов "Что ты любишь/не любишь" с использованием новых ЛЕ и МФ, ранее изученного материала.	1	1-2
Тема 8. Досуг и увлечения Практика аудирования «Молодежные движения»	Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Досуг, свободное время". Чтение диалога с опорой на фоно-грамму. Повторение лексики по темам "Школьные предметы", Изучение новой лексики и грамматического материала, их первичное. закрепление. Совершенствование навыков чтения на основе учебного диалога стр.69. Составление кратких диалогов "Что ты любишь/не любишь" с использованием новых ЛЕ и МФ, ранее изученного материала.	1	1
	<i>Самостоятельная работа: Ex.69 p.84, ex.74-76 p.87, ex.80,81 p. 90 Ex.75 p.87, вопросы к рассказу</i>	2	1
Тема 9. Мои друзья. Введение новой лексики	Активизация и закрепление лексики.Чтение с пониманием основного Обучению аудированию.Знакомство с новым персонажем учебника.	1	1
Тема 10. Молодежная мода Поисковое чтение «Рэп»	тренировать в чтении текста, построенном на знакомом языковом материале; научить находить в тексте прямое и косвенное подтверждение заданной информации;тренировать языковую догадку;тренировать навыки говорения;формировать умение применения грамматического и лексического материала	1	2
Тема 11. Взаимоотношения в семье Поисковое чтение «Трудный сын»	Монологическое высказывание по теме "Моя семья". Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Цвет предмета". Повторение правил чтения. Совершенствование навыков монологического высказывания по теме "Моя семья". "être" Подготовка материала к защите проекта "Моя семья".	1	2

Тема 12. Пассивный залог: настоящее простое время Активизация грамматических структур	Слушают и понимают основное содержание аудиотекста; при ответе на вопросы используют в речи ранее изученную лексику, а также слова и выражения из услышанного диалога; описывают фотографии распространенными предложениями; анализируют порядок слов в вопросительных предложениях (разбирают по составу вопросительные предложения, делают выводы о порядке слов в различных вариантах).	1	1
Тема 13. Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие навыков ведения дискуссии «Семейные дела»	Рассказосвоей семье. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала, правил чтения. Диктант. Повторение правил чтения. Развитие навыков монологического высказывания. Совершенствование навыков письма. Выполнение тренировочных упражнений с употреблением изученной лексики и притяжательных прилагательных.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: Ex.47,48 p.76, ex.51-53 p.77 Ex.54,55 p.78, ex.57 p.79, ex.62 p.81</i>	2	1
Тема 14. Моя семья Проектная работа «Семейные ценности»	Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Семья". Чтение диалога с опорой на фонограмму. Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении (повтор). Изучение новой лексики и грамматического материала, их первичное закрепление. Просмотр компьютерной презентации "Myfamily". Совершенствование навыков чтения на основе учебного диалога.	1	2
Тема 15. Фразовые глаголы Развитие языковой компетенции	Слушают и понимают основное содержание аудиотекста; при ответе на вопросы используют в речи ранее изученную лексику, а также слова и выражения из услышанного диалога; описывают фотографии распространенными предложениями; анализируют порядок слов в вопросительных предложениях (разбирают по составу вопросительные предложения, делают выводы о порядке слов в различных вариантах).	1	2
Тема 16. Дифференцированный зачет.	Устный опрос. Тест. Выставление и комментирование оценок.	1	1
	Аудиторная учебная нагрузка	69	
	Самостоятельная работа обучающихся	28	
	Итого	97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- телевизор;
- видеопроигрыватель;
- DVD плеер.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян И. П. Учебник английского языка, М., 2020 г.
2. Восковская А.С. Английский язык, М., 2019 г.
3. Шевцова Г.В., Нарочная Е.Б., Москалец Л.Е. Английский язык для дизайнеров (В1-В2) : учебное пособие для вузов.— 2-е изд., перераб. и доп., Москва : Издательство Юрайт, 2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Smolina M.V. "Time and Tense" М. 2015.
2. Баканова И.Ю. «600 устных тем по английскому языку» М., 2001.
3. Богацкий И.С.«Бизнескурс английского языка» Киев, 2017.
4. Бонк Н.А. Английский для международного сотрудничества. М., 2014.
5. Буренина Л.К., Консон С.Б Учебник английского языка для ССУЗ М., 2012.
6. Конон Н., Волш И.. "Customs, traditions and festivals of Great Britain" М., 2016.Кузовлев П.К . "Happy English" М., 2018.
7. Немыкина А.И. Ракова К.И. «120 устных тем по английскому языку». Киров,2001. Островский. Б.С. Английский язык. Факультативный курс. М., 1997.
8. Ощепкова В.В.«О Британии вкратце» М. Издательство «Лист», 2017.
9. Парахина А.В., Тылкина Л.А. Учебник английского языка для среднихспециальных учебных заведений М., 2018.
10. Сатинова В.Ф. "Read and speak about Britain and the British" М., 2017.
11. Червякова Л.Д «Английский для поступающих в ВУЗы» М., 2014.
- 12.Шах-Назарова В.С «Английский для Вас». Киев, 2017.

КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

1. Словари (англо-русские и русско-английские);
2. Видеокурсы "BBC" "Follow me", "Face to face".
3. Аудиокурс английского языка (6 компакт дисков) Авторы Э. Шубин,Э.Королев.
4. М. Нески "American Literature" М., 1978.
5. Шехтер И.Ю. Ускоренный курс обучения английскому языку. М., 1988.
6. Аудиокурс разговорного английского языка, М., 1997.
7. Журнал «Иностранные языки в школе».

8. Учебно-методический журнал "English".
9. Словарь современного английского языка. М., 1993.
10. Англо-русский и русско-английский словарь («Искусство»). М., 1999.

Интернет-ресурсы:

<http://www.englishteachers.ru/forum/index.php>

[www.englishschool 12.ru](http://www.englishschool12.ru)

www.english.s

ruwww.edu.tatar

.ru

www.ladueva-

ing.ucoz.ru

<https://moodle.iv>

gpu.com

<https://biblio->

online.ru

<https://biblioclub>

.ru

3.3. Требования к самостоятельной работе обучающихся:

Изучение предмета «иностраннй язык (английский)» предусматривает интенсивную самостоятельную работу учащихся.

Изучение предмета предполагает активное накопление словарного запаса посредством запоминания новых слов, словосочетаний, разговорных единиц, пословиц и проч.; ведение индивидуальных словарей; аудирование лексического материала, работа с диктором и записью; домашнее чтение и перевод со словарем художественного или специального текста.

Определенные трудности у учащихся вызывает правописание. В связи с этим важное место в самостоятельной работе обучающихся уделяется выполнению письменных заданий (план рассказа, текст диалога, анкета, письмо другу, грамматическое упражнение или тест и т.д.). Контроль за этой формой работы осуществляется в виде словарного диктанта, индивидуального опроса, тестирования и других приемов.

Подготовка к контрольным урокам потребует от студентов навыков, умений и знаний, позволяющих уверенно ориентироваться в учебном лексическом и грамматическом материале.

Важной формой самостоятельной работы учащихся является работа в сети Интернет, активное использование электронной медиа-продукции (электронных словарей, справочников, энциклопедий, электронных библиотек и проч..) при подготовке к контрольным работам и зачетам.

Еще одной возможной формой самостоятельной работы студентов могут стать просмотры учебных языковых видеофильмов, художественных фильмов, мюзиклов и проч., способствующие более продуктивному усвоению и прочному запоминанию материала, уверенному практическому применению знаний на практике, расширению кругозора учащихся.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе в процессе обсуждения изученного материала в ходе урока, проведения самостоятельных и контрольных работ.

Освоенные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности; - владение изученной терминологией по теме, моделирование монологического высказывания; - умение строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач; - умение строить сообщение исследовательского характера; - высказывание своей точки зрения в соответствии с позицией автора; - умение синтезировать полученную информацию для составления ответа; - умение узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; - самостоятельная регуляция эмоционального состояния, т.е. операционный опыт 	<p>Устный опрос, контроль понимания прослушанного текста, преобразование глагола согласно системе глагольных времен, составление мини-диалогов.</p>

<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ПК 1.5. Определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа.</p> <p>ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную физическую и профессиональную форму.</p> <p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>		
---	--	--

Контроль и учет успеваемости

С целью определения полученных знаний и умений в результате учебного предмета «иностранный язык (английский)» предусмотрены: контрольные уроки в конце 1-3 семестров. По окончании курса по данному предмету выставляется итоговая оценка успеваемости на дифференцированном зачете в 4 семестре.

Контрольные уроки и зачет проводятся в учебное время, отведенное на изучение данного предмета на последнем занятии по учебному плану.

Примерные вопросы к зачету по английскому языку:

1. Составить и рассказать наизусть текст на тему «My Motherland». Ответить на дополнительные вопросы по теме.
2. Составить и рассказать наизусть текст на тему «The sightseeing of Moscow» and «St. Petersburg»». Придумать вопросы к теме.
3. Составить и пересказать наизусть текст на тему «"The sightseeing of Moscow and St. Petersburg"». Ответить на дополнительные вопросы.
4. Составить и пересказать наизусть текст на тему «Entertainment» («Досуг»). Придумать вопросы к теме.
5. Составить и пересказать наизусть текст на тему "Free time" («Свободное время»). Ответить на дополнительные вопросы.
6. Перевести со словарем текст из газеты "English" на тему «Искусство», «Живопись». Придумать вопросы к тексту.
7. Перевести со словарем текст из газеты "Moscow News" на тему «Искусство». Ответить на дополнительные вопросы по тексту.

8. Составить и рассказать наизусть текст на тему ""Sport" («Спорт»). Придумать вопросы к теме.
9. Составить и рассказать наизусть текст на тему "At the doctors" («У врача»). Ответить на дополнительные вопросы по теме.
10. Составить и рассказать наизусть текст на тему «Future profession» («Будущая профессия»). Ответить на дополнительные вопросы по теме.
11. Составить и рассказать наизусть текст на тему “Family relations” («Семейные отношения»). Придумать вопросы к теме.
12. Составить и рассказать наизусть диалоги на тему “Relations” («Вежливые формы обращения»).

Критерии оценивания

В критерии оценки уровня подготовки студента по учебному предмету входят:

- а) уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- б) уровень практических умений, продемонстрированный выпускником;
- в) уровень знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;
- г) обоснованность, четкость, краткость изложения ответов.

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если он исчерпывающе знает программный материал по вопросам билета, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на экзамене справочным материалом, пособиям. Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал. Практические задания выполняет на творческом уровне.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если программный материал им не усвоен. Ответ строит неполно, материал излагает неуверенно. При выполнении практических языковых заданий (рассказ, пересказ, диалог) не способен применить разговорные речевые конструкции, объяснить грамматическое правило, обосновать выбор темы.